

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BILANGAN PECAHAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) NEGERI 02
KOTABUMI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**OLEH
MUTHIA AGUSTINA PUTRI
NPM 1484202030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM**



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
MUHAMMADIYAH KOTABUMI
KOTABUMI
FEBRUARI 2019**



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BILANGAN PECAHAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) NEGERI 02
KOTABUMI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada STKIP Muhammadiyah Kotabumi Lampung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar “Sarjana Pendidikan”
pada Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

OLEH
MUTHIA AGUSTINA PUTRI
NPM 1484202030




**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
MUHAMMADIYAH KOTABUMI
KOTABUMI
FEBRUARI 2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Muthia Agustina Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Tim Pembimbing


Kotabumi, 01 Februari.....2019
Pembimbing Pertama,


Dra. Elizan M.Pd
NKTAM. 953852

Kotabumi, 01 Februari.....2019
Pembimbing Kedua,


Karsoni Berta Dinata, S.Pd., M.Pd.
NKTAM. 1189649

Kotabumi, 01 Februari.....2019
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

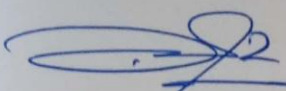

Darwanto, M.Pd.
NKTAM. 1189648



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Muthia Agustina Putri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 Februari 2019

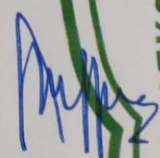
Dewan Penguji,


Dra. Elizar, M.Pd
NKTAM. 953852

Ketua


Karsoni Berta Dinata, S.Pd., M.Pd
NKTAM. 1189649


Sekretaris

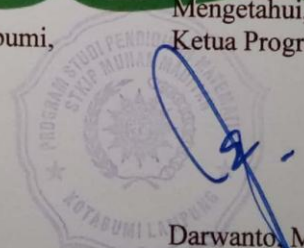

Dra. Masitoh, M.Pd.
NKTAM. 726989

Penguji Utama

Mengesahkan,
Ketua STKIP Muhammadiyah Kotabumi,

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dr. Sumarno, M.Pd.
NKTAM. 790340


Darwanto, M.Pd.
NKTAM 1189648

MOTO

Mulailah dari sekarang, entah apapun itu. Semakin cepat kita memulai, semakin cepat “waktu yang tepat” itu datang.

(Muthia Agustina Putri)

Bahwasanya seseorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.

(Qs. An-Najm:39)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang selalu memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan lembaran-lembaran sederhana ini kepada kedua orang tuaku yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada orang tuaku tercinta Abi Dirwansyah adalah sosok ayah terbaik, yang tidak pernah berhenti mendoakan anaknya. Abi sebagai tempat diskusiku berbagi cerita mendengarkan semua keluh kesahku dalam mengerjakan skripsi, serta menjadi penyemangatku dalam berjuang menggapai mimpiku dan Bunda Maimuri (Alm) adalah sosok ibu yang tulus memberikan cinta kasih sayang kepadaku. Aku yakin bunda di surga mendoakanku yang sedang berjuang menggapai mimpiku.

“ya Allah...

Bersyukur hanya itu yang bisa senantiasa hamba lakukan atas segala karunia yang telah Kau limpahkan kepada hamba, seuntai doa yang selalu kupanjatkan kepada-Mu ya Rabb untuk senantiasa menjaga orang tua hamba. Semoga kelak aku dapat membahagiakan orang tua hamba.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muthia Agustina Putri
NPM : 1484202030
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Bilangan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 02 Kotabumi Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan/plagiasi atau pengambilalihan tulisan atau orang lain yang saya akui sebagai hasil pikiran saya sendiri atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada tuntutan/klaim yang dapat dibuktikan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Kotabumi, 01 Febuari 2019

Pernyataan,



Muthia Agustina Putri
NPM 1484202030

ABSTRAK

Putri, Muthia Agustina. 2018. Perbandingan Hasil Belajar Bilangan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Kotabumi Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, STKIP Muhammadiyah Kotabumi. Pembimbing (1) Dra. Elizar., M.Pd. (2) Karsoni Berta Dinata., S.Pd., M.Pd.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah perbandingan hasil belajar bilangan pecahan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dan *cooperative integrated reading and composition* (CIRC). Penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimental* dengan desain *pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Kotabumi Tahun Pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari empat kelas dan berjumlah 129 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling purposive* dan diperoleh 64 siswa sebagai sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar matematika siswa adalah tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda yang berjumlah 20 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran CIRC lebih tinggi (60,31) dari nilai rata-rata hasil belajar dengan model pembelajaran *cooperative script* (48,91). Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{(0,05)(62)} = 1,999$ dengan hasil akhir (*posttest*) menggunakan uji dua pihak (uji-t) diperoleh $t_{hitung} = 4,882 > 1,999 = t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil menunjukkan perbedaan hasil belajar bilangan pecahan siswa menggunakan model pembelajaran CIRC dan model pembelajaran *cooperative script*. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa “Hasil belajar bilangan pecahan siswa menggunakan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dibandingkan siswa menggunakan model pembelajaran *cooperative script* pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Kotabumi Tahun Pelajaran 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Ucapan puji syukur yang tak terhingga penulis haturkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Bilangan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 02 Kotabumi Tahun Pelajaran 2018/2019*"

Dalam penulisan skripsi ini membutuhkan kesabaran, ketekunan, kerja cerdas dan keras, kesemangatan, serta keuletan. Rasanya tidak mungkin dapat dilalui tanpa motivasi, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Sumarno, M.Pd selaku Ketua STKIP Muhammadiyah Kotabumi;
2. Bapak Darwanto, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Muhammadiyah Kotabumi;
3. Dra. Elizar, M.Pd selaku Pembimbing pertama yang dengan segala keikhlasan telah memberikan bimbingan, kritik, dan saran bagi penulis dalam penulisan skripsi ini;
4. Bapak Karsoni Berta Dinata, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing kedua atas kesediaan dan keikhlasannya memberikan arahan, bimbingan, saran, dan kritik dalam penulisan skripsi ini;
5. bapak dan ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang dengan segala keikhlasan telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu;
6. teman-teman seperjuangan angkatan 2014 dan pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu,

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Kotabumi, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
MOTO	
PERSEMBAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Hasil Belajar Bilangan Pecahan.....	9

2.1.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.1.2 Bilangan Pecahan	11
2.1.1.3 Hasil Belajar Bilangan Pecahan	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan CIRC	14
2.1.2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	14
2.1.2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	15
2.1.2.3 Model Pembelajaran CIRC.....	20
2.2 Kerangka Berpikir	24
2.3 Hipotesis	25
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel Penelitian.....	28
3.2.3 Teknik Sampling	29
3.3 Instrumen Penelitian.....	29
3.3.1 Definisi Konseptual	30
3.3.2 Definisi Operasional	30
3.3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.....	31
3.4 Pengujian Instrumen	32
3.4.1 Validitas Instrumen	33
3.4.2 Taraf Kesukaran.....	33
3.4.3 Daya Pembeda	34
3.4.4 Uji Reliabilitas	35

3.5	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1	Teknik Dokumentasi	35
3.5.2	Teknik Tes	36
3.6	Teknik Analisis Data	36
3.6.1	Uji Prasyarat Analisis	36
3.6.1.1	Uji Normalitas	36
3.6.1.2	Uji Homogenitas	38
3.6.2	Uji Keseimbangan	39
3.6.3	Uji Hipotesis	40
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Pengujian Instrumen	42
a.	Uji Validitas Isi	42
b.	Tingkat Kesukaran	43
c.	Daya Pembeda	44
d.	Kesimpulan Analisis Butir Soal	45
e.	Uji Reliabilitas	46
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian	46
4.1.3	Data Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>)	49
4.1.4	Uji Prasyarat Analisis Data Tes Awal (<i>Pretest</i>)	51
a.	Uji Normalitas	51
b.	Uji Homogenitas	52
c.	Uji Keseimbangan	53
4.1.5	Data Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	54

4.1.6 Uji Prasyarat Analisis Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	55
a. Uji Normalitas	55
b. Uji Homogenitas	56
4.1.7 Uji Hipotesis	57
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	62
5.2. Saran	63
DAFTAR RUJUKAN	
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.....	3
2. Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	19
3. Sintaks Model Pembelajaran CIRC	23
4. Populasi Penelitian.....	28
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Bilangan Pecahan.....	31
6. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	44
7. Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	45
8. Rangkuman Hasil Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	45
9. Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	47
10. Data Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>)	50
11. Hasil Uji Normalitas Data Tes Awal (<i>Pretest</i>)	51
12. Hasil Uji Homogenitas Data Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	52
13. Hasil Uji Keseimbangan Data Tes Awal (<i>Pretest</i>)	53
14. Data Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	54
15. Hasil Uji Normalitas Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	56
16. Hasil Uji Homogenitas Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	56
17. Hasil Uji Hipotesis Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	58
18. Hasil Penerimaan H_0 Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Dengan Uji T.....	58

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Paradigma Penelitian.....	25
2. Gambar Grafik Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas <i>Cooperative Script</i> dan CIRC.....	50
3. Gambar Grafik Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas <i>Cooperative Script</i> dan CIRC	55
4. Gambar Daerah Penerimaan H_0 <i>Posttest</i>	59