

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING TIPE POST SOLUTION POSING* TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI PERBANDINGAN KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

**OLEH
RINTAN SETIANINGTYAS
NPM 1384202038**



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
MUHAMMADIYAH KOTABUMI
KOTABUMI
APRIL 2019**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING TIPE POST SOLUTION POSING* TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI PERBANDINGAN KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan kepada STKIP Muhammadiyah Kotabumi
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar “Sarjana Pendidikan”
pada Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

OLEH
RINTAN SETIANINGTYAS
NPM 1384202038

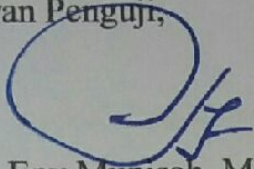


**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
MUHAMMADIYAH KOTABUMI
KOTABUMI
APRIL 2019**

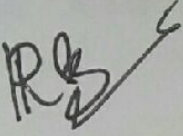
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rintan Setianingtyas ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada 14 Maret 2019

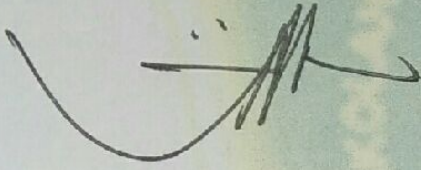
Dewan Penguji,


Dra. Eny Munisah, M.Pd.
NKTAM 582412

Ketua


Rubby Oktorio, M.Pd.
NKTAM 1093738

Sekretaris

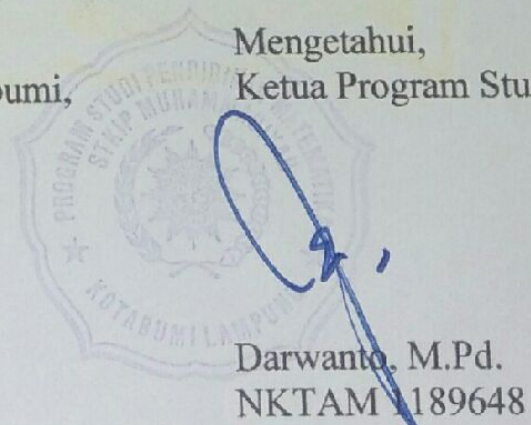

Drs. Mukholil, M.Pd.
NKTAM 1030225

Penguji Utama

Mengesahkan,
Ketua STKIP Muhammadiyah Kotabumi,



Mengetahui,
Ketua Program Studi,



LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rintan Setianingtyas ini
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji


Tim Pembimbing
Kotabumi, 06 Februari 2019
Pembimbing Pertama,


Dra. Eny Munisah, M.Pd.
NKTAM 582412

Kotabumi, 02 Februari 2019
Pembimbing Kedua,


Rubby Oktorio, S.Pd., M.Pd.
NKTAM 1093738

Kotabumi, 13 Februari 2019
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Darwanto, M.Pd.
NKTAM 1189648



MOTTO

Carilah kebahagiaan dengan membahagiakan orang lain, carilah kesenangan dengan menyenangkan orang lain.

Keunggulan dalam berkata-kata menciptakan kepercayaan diri, keunggulan dalam berfikir menciptakan sesuatu yang sangat besar, keunggulan dalam memberi menciptakan kebaikan.

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S Al Baqarah:153)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Usaha Sederhanaku ini untuk:

Allah yang telah memberikan ridho, karunia dan rezeqi sehingga dengan lancar dapat menyelesaikan skripsiku.

Kedua orang tuaku Ayah Bariman sp dan Ibu Tien Suhartini yang telah membesarkanku, memberikan pendidikan yang baik padaku dan tiada hentinya memberikanku kasih sayang

Kedua pembimbingku Ibu Eny Munisah, M.Pd., dan Bapak Rubby Oktorio, M.Pd., yang telah membimbingku serta Para Dosen yang telah mengajarkan Ilmu dan Pengetahuan Kakak – kakak ku dan ayuk ipar ku yang tak bisa disebut satu persatu yang selalu mendukungku dalam doa.

Adik – adikku dan Sepupuku tercinta yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu mendoakanku dan menjadi obat penghilang rasa lelah ku hingga aku dapat menyelesaikan skripsiku.

Anakku Aluna Afifa Fitiya yang selalu aku jadikan motivasi untuk membuat skripsiku.

Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu

Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 khususnya Prodi Pendidikan Matematika di STKIP Muhammadiyah Kotabumi Lampung

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

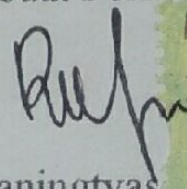
Nama : Rintan Setianingtyas
NPM : 1384202038
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem posing tipe post solution posing* terhadap Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Perbandingan Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 02 Lampung Utara tahun 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan/plagiasi atau pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil pikiran saya sendiri atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada tuntutan/klaim yang dapat dibuktikan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kotabumi, April 2019

Yang Membuat Pernyataan.



Rintan Setianingtyas
NPM 1384202038



ABSTRAK

Setianingtyas, Rintan. 2019. *Pengaruh model pembelajaran Problem Posing tipe Post Solution Posing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika materi Perbandingan MTs Negeri 2 Lampung Utara kelas VII tahun pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, STKIP Muhammadiyah Kotabumi-Lampung Utara. Pembimbing (1) Dra. Eny Munisah, M.Pd. (2) Rubby Oktorio, M.Pd.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika materi perbandingan. Nilai rata-rata hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Negeri 2 Lampung Utara kelas VII dapat dilihat pada nilai ujian mid semester ganjil masih banyak yang tidak mencapai KKM yaitu 70 sebesar 84,50%. Salah satu penyebabnya adalah disebabkan oleh guru masih menggunakan model pembelajaran yang dimana guru memberikan penjelasan tentang materi dan siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, serta kurangnya aktif siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Post Solution Posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika materi perbandingan MTs Negeri 2 Lampung Utara kelas VII tahun pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design*, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 2 Lampung Utara dan ditentukan kelas VII.4 dan VII.1 sebagai sampel. Teknik sampling yang digunakan adalah *sampling purposive*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis berupa soal uraian, yang terdiri dari 5 butir soal untuk tes akhir (*Posttest*), yang diberikan setelah perlakuan yang telah dihitung tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas instrumen. Berdasarkan hasil uji t dengan melihat hasil *posttest* siswa diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,22$ dan dengan menggunakan taraf signifikan 5% diketahui $t_{(0,05)(72)} = 1,994$ hal ini berarti ada pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Post Solution Posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika materi perbandingan MTs Negeri 2 Lampung Utara kelas VII tahun pelajaran 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Ucapan puji syukur yang tak terhingga penulis haturkan kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Post Solution Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Perbandingan MTs Negeri 2 Lampung Utara Kelas VII Tahun Pelajaran 2018/2019*".

Dalam penulisan skripsi ini membutuhkan kesabaran, ketekunan, kerja cerdas dan keras, kesemangatan, serta keuletan. Rasanya tidak mungkin dapat dilalui tanpa motivasi, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Sumarno, M.Pd., selaku ketua STKIP Muhammadiyah Kotabumi.
2. Bapak Darwanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA).
3. Ibu Dra. Eny Munisah, M.Pd., selaku pembimbing pertama yang dengan segala keikhlasan telah memberikan bimbingan, kritik, dan saran bagi penulis dalam penulisan proposal ini.
4. Bapak Rubbi Oktorio, M.Pd., selaku Pembimbing kedua dan validator instrumen atas kesediaan dan keikhlasannya memberikan arahan, bimbingan, saran, dan kritik dalam penulisan proposal ini.
5. Ibu Venty Meilasari, M.Pd., bapak Karsoni Berta Dinata, M.Pd., dan Bapak Darwanto, M.Pd., selaku validator instrumen atas segala keiklasannya membimbing penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Jurusan Pendidikan MIPA yang dengan segala keikhlasan telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu.
7. Terima kasih untuk Ayah, Ibu, Mamas, Adik, dan Anakku serta sepupu-sepupu yang tercinta terkasih tersayang tersegalanya yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013

Penulis Berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya pada penulis.

Kotabumi, Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
2.1. Kajian Teori	9
2.1.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	9

2.1.2. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	14
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Problem Posing Tipe Post Solution Posing</i> ...	15
2.2. Kerangka Berpikir.....	18
2.3. Hipotesis	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	20
3.2. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	21
3.2.1. Populasi	21
3.2.2. Sampel	22
3.2.3. Teknik Sampling	22
3.3. Instrumen Penelitian	23
3.3.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	23
3.3.2. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Perbandingan	25
3.4. Pengujian Instrumen	26
3.4.1. Uji Validitas Isi	26
3.4.2. Tingkat Kesulitan.....	27
3.4.3. Daya Pembeda	27
3.4.4. Uji Reliabilitas Instrumen	28
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6. Teknik Analisis Data.....	29
3.6.1 Uji Persyaratan Analisis.....	30
a. Uji Normalitas	30
b. Uji Homogenitas	31
c. Uji Hipotesis.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Uji Coba Instrumen Penelitian	34
4.1.1.1 Hasil Uji Validasi Isi Instrumen	34
4.1.1.2 Analisis Butir Soal	36

a. Uji Tingkat Kesukaran	36
b. Daya Pembeda.....	36
c. Kesimpulan Analisis Butir Soal	37
4.1.1.3 Uji Reliabilitas Instrumen	38
4.1.2 Pelaksanaan eksperimen.....	38
4.1.3 Data Hasil Belajar	42
4.1.4 Uji Prasyarat Analisis Data <i>Posttest</i>	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Homogenitas	45
c. Uji Hipotesis.....	46
4.2 Pembahasan	49
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR RUJUKAN	52
RIWAYAT HIDUP	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Persentase Nilai Mid Semester Materi Perbandingan Siswa Kelas VII MTs Negeri 02 Lampung Utara Tahun pelajaran 2017/2018.....	3
2. Subjek Posttest-Only.....	21
3. Jumlah Populasi Siswa kelas VII MTs Negeri 02 Lampung Utara Tahun pelajaran 2018/2019.....	22
4. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan pemecahan Masalah Matematika	24
5. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan pemecahan Masalah Perbandingan	25
6. Rangkuman Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Test.....	36
7. Rangkuman Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	37
8. Rangkuman Hasil Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	37
9. Rangkuman Pelaksanaan Penelitian eksperimen model pembelajaran Problem Posing Tipe Post Solution Posing	39
10. Data Hasil Belajar Akhir <i>Posttest</i>	43
11. Rangkuman Uji Normalitas Data Pemecahan Masalah <i>Posttest</i>	44
12. Rangkuman Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	46
13. Rangkuman Perhitungan Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	47
14. Rangkuman Penerimaan H_0 Test <i>Posttest</i> Uji-t	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pradigma Penelitian.....	18
2. Daerah Penerimaan H_0 dengan Taraf Signifikan 5%	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	55
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	59
3. Lembar Kerja Kelompok	95
4. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	101
5. Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.	102
6. Kunci Jawaban dan Teknik Penskoran Uji coba Soal Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	105
7. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Perbandingan	110
8. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	117
9. Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	119
10. Instrumen <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika...	122
11. Kunci Jawaban dan Teknik Penskoran Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	124
12. Data Hasil <i>Posttest</i> (Tes Akhir)	126
13. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis <i>Posttest</i> (Tes Akhir)	127
Lain-Lain	