

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL  
INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) TERHADAP HASIL BELAJAR  
HIMPUNAN PESERTA DIDIK KELAS VII SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) 4  
KOTABUMI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**OLEH  
INDRA MAIDINA ILHAM  
NPM 1584202017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA JURUSAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KOTABUMI  
LAMPUNG UTARA  
2021**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL  
INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) TERHADAP HASIL BELAJAR  
HIMPUNAN PESERTA DIDIK KELAS VII SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) 4  
KOTABUMI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kotabumi  
lampung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar “Sarjana Pendidikan” pada  
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**OLEH  
INDRA MAIDINA ILHAM  
NPM 1584202017**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KOTABUMI  
LAMPUNG UTARA  
2021**

## PERSETUJUAN

Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningfull Instructional Design* (MID) Terhadap Hasil Belajar Himpunan Peserta Didik kelas VII SMP Negeri 4 Kotabumi Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama Mahasiswa : Indra Maidina Ilham

NPM : 1584202017

Program Studi : Pendidikan Matematika

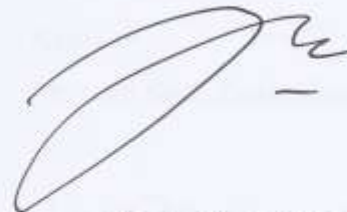
Pembimbing Pertama,



Yulina, S.Kom., MMSI.  
NKTAM 1093727

Kotabumi, September 2021

Pembimbing Kedua,



Karsoni Berta Dinata, S.Pd., M.Pd.  
NKTAM 1189649

Menyetujui:

Ketua Program Studi,



Venty Meilasari, S.Pd., M.Pd.  
NKTAM 1189634



PENGESAHAN

Tim Penguji,

Ketua : Yulina, S.Kom., MMSI.



Sekretaris : Karsoni Berta Dinata, S.Pd., M.Pd.



Penguji Utama : Mu'inah, S.Pd., M.Pd.



Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua

Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Badawi, S.H., M.Pd.  
NKTAM 560492



Venty Meilasari, S.Pd., M.Pd.  
NKTAM 1189634

Tanggal Lulus Ujian: 26 Desember 2019



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indra Maidina Ilham

NPM : 1584202017

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Hasil Belajar Himpunan Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 4 Kotabumi Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi penelitian yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiasi atau pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil pikiran saya sendiri atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada tuntutan/klaim yang dapat dibuktikan dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Kotabumi, September 2021  
Yang Membuat Pernyataan



*Indra Maidina Ilham*

Indra Maidina Ilham  
NPM 1584202017

## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah

selesai

(urusan dunia), bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah), dan hanya kepada

Tuhanmulah kamu berharap

(QS Al-Insyirah:6-8)

Syukurilah kesulitan, karena setiap kesulitan yang datang pasti mempunyai jalan

keluar untuk kita menjadi lebih semangat menyelesaikan kesulitan. Kesulitan

mengantarkan kita pada hasil yang lebih baik dari

apa yang kita bayangkan.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, selalu ku-ucapkan syukur kepada Allah SWT yang tak pernah telat memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga telah sampai di akhir pendidikan program S1 ini. Kupersembahkan skripsi ini kepada:

Bapak (Masdulhak) dan Ibu (Maimunah) tercinta yang telah membesarkan, mendidik serta mendo'akanku dan tak pernah lelah memberikan semangat, membiayai demi mewujudkan cita-citaku. Semoga anakmu ini dapat dibanggakan atas pendidikannya dan kelak dapat membuat kalian selalu tersenyum bahagia

Saudaraku, kakakku Helda WatiIlham, S.Pd , yang selalu mendoa'kanku, memberi semangat setiap saat kepadaku demi mewujudkan cita-citaku. Semoga adikmu ini dapat dibanggakan atas pendidikannya dan kelak dapat membuat keluarga selalu tersenyum

Sahabat-sahabatku Rahmatia, Devi Putri Widiawati , Feni Lismarina, Ayu Puja Lestari dan teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan semua. Almamater dan tempatku berjuang menuntut ilmu

Universitas Muhammadiyah Kotabumi

## ABSTRAK

Iham, Indra Maidina. 2021. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Hasil Belajar Himpunan Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 4 Kotabumi Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Kotabumi. Pembimbing (1) Yulina, S.Kom., MMSI. (2) Karsoni Berta Dinata, S.Pd., M.Pd.

Hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kotabumi pada materi himpunan masih rendah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar pada materi himpunan yaitu menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* terhadap hasil belajar himpunan peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kotabumi tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis *Quasi Experimental* dengan design penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Design *Nonequivalent Control Group Design* menggunakan tes kemampuan awal (*pretest*) dan tes kemampuan akhir (*posttest*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kotabumi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Sampling Purposive*. Instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 30 butir soal yang telah divalidasi. Analisis data menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (uji-t) diperoleh hasil  $t$  hitung = 2,37 dan  $t$  tabel  $(0,05)(62) = 1,9994$ . Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa hasil  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* terhadap hasil belajar himpunan peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kotabumi tahun pelajaran 2020/2021

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Hasil Belajar Himpunan Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kotabumi tahun pelajaran 2020/2021”. Penulis menyadari bahwa terselesainya proposal penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Sumarno, M.Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
2. Dr. Badawi, SH., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
3. Ibu Venty Meilasari, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
4. Ibu Yulina, S.Kom., MMSI. selaku dosen pembimbing I.
5. Bapak Karsoni Berta Dinata, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II.
6. Bapak Darwanto, S.Pd., M.Pd, Ibu Mu'inah, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Septina, S.Pd sebagai validator yang telah bersedia memvalidasi instrument dalam penelitian ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
8. Ibu Sukmawati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Kotabumi yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2015
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya dan semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kotabumi , September 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan penelitian .....	6
1.6 Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
<b>II. KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS</b>	
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Hasil Belajar .....	8

2.1.2 Hasil Belajar Himpunan .....	11
2.1.3 Himpunan .....	12
2.1.4 Model <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) .....	13
2.2 Kerangka Berfikir .....	18
2.3 Hipotesis Penelitian .....	20
<b>III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	21
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	22
3.2.1 Populasi .....	22
3.2.2 Sampel .....	23
3.2.3 Teknik Sampling.....	23
3.3 Instrumen Penelitian .....	23
3.3.1 Hasil Belajar Himpunan .....	24
A. Definisi Konseptual .....	24
B. Definisi operasional .....	24
C. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar .....	24
3.4 Analisis Uji Instrumen .....	25
3.4.1 Uji Validitas Instrumen .....	26
3.4.1.1 Uji Validitas Isi .....	26
3.4.1.2 Taraf Kesukaran.....	27
3.4.1.3 Daya Pembeda .....	27
3.4.2 Reliabilitas Instrumen.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	28

3.6.1 Uji Prasyarat Analisis .....	28
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	28
3.6.1.2 Uji Homogenitas .....	29
3.6.2 Uji Keseimbangan .....	30
3.6.3 Uji Hipotesis .....	33

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Validitas dan Rliabilitas Instrumen.....	34
a. Uji Validitas Isi.....	34
b. Daya Pembeda .....	35
c. Tingkat Kesukaran.....	37
d. Uji Reliabilitas.....	38
4.1.2 Data Tes Awal Penelitian.....	38
a. Uji Normalitas Data.....	40
b. Uji Homogenitas.....	41
c. Uji Hipotesis .....	42
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	44
4.1.4 Data Tes Akhir Penelitian .....	47
4.1.5 Uji Hipotesis.....	49
a. Uji Normalitas Data.....	49
b. Uji Homogenitas.....	50
c. Uji Hipotesis .....	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	55

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan..... 56

5.2 Saran ..... 57

**DAFTAR RUJUKAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data nilai uji kompetensi matematika semester ganjil kelas VII .....	2
2. Langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID) di kelas .....	15
3. Populasi Siswa Kelas VII .....	23
4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Hasil Belajar .....	25
5. Perhitungam Daya Pembeda Hasil Belajar Himpunan .....	37
6. Perhitungan Tingkat Kesukaran Hasil Belajar Himpunan.....	38
7. Data Hasil Pretest .....	40
8. Rangkuman Uji Normalitas Data Pretest.....	41
9. Rangkuman Perhitungan Data Pretest .....	43
10. Rangkuman Uji-t .....	43
11. Rincian Pelaksanaan Kelas Eksperimen.....	45
12. Data Hasil Postest .....	49
13. Rangkuman Uji Normalitas Data Postest .....	50
14. Rangkuman Perhitungan Data Postest.....	53
15. Rangkuman Uji-t .....	53

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Paradigma Penelitian .....	20
2. Desain Penelitian .....	21
3. Kurva Uji-t Data Tes Awal Dengan $(\alpha) = 0.05$ .....	44
4. Kurva Uji-t Data Tes Akhir Dengan $(\alpha) = 0.05$ .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi instrumen hasil belajar uji coba .....	62
2. Kisi-kisi instrumen hasil belajar materi himpunan .....	63
3. RPP .....	64
4. Silabus.....	74
5. Soal Test Instrument Hasil Belajar Materi Himpunan.....	87
6. Kunci Jawaban Insterumen Hasil Belajar Himpunan .....	94
7. Analisis Daya Beda.....	95
8. Analisis Tingkat Kesukaran .....	96
9. Reliabelitas Instrumen Hasil Belajar Materi Himpunan .....	97
10. Uji Homogenitas Data Pretest.....	98
11. Uji Keseimbangan.....	99
12. Uji Normalitas Data Pretest Eksperimen .....	103
13. Uji Normalitas Data Pretest Kontrol.....	104
14. Uji Homogenitas Data Postest .....	107
15. Uji Hipotesis .....	108
16. Data Nilai Akhir Pretest Siswa Eksperimen Dan Kontrol .....	110
17. Data Nilai Akhir Prostest Siswa Eksperimen Dan Kontrol .....	111
18. Frekuensi nilai pretest kelas kontrol dan eksperimen .....	112
19. Frekuensi nilai prostest kelas kontrol dan eksperimen .....	116