

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian yang digunakan peneliti merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti di dalam kelas untuk mengungkap berbagai faktor dan tindakan yang dilakukan dalam pendidikan (Sulipan, 2014). Pada penelitian ini diimplementasikan sebagai bentuk usaha untuk memahami hal yang terjadi sebagai bentuk perbaikan dan perubahan sehingga mencapai sasaran penelitian (Arikunto, 2017). Pelaksanaan penelitian ini dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru. Penelitian ini dilakukan secara 2 siklus dengan melakukan kegiatan yang telah disusun pada tiap siklus, apabila terdapat ketidaksesuaian maka akan dibenahi pada siklus kedua. Siklus akan terhenti apabila mencapai hasil yang baik yaitu memperoleh peningkatan pada tiap siklus dan hasil belajar di atas KKM ,mencapai aktivitas belajar di atas 70%.

3.2 Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan untuk meningkatkan aktivitas dan keberhasilan belajar dengan strategi *quis team*. Setiap siklus terdiri atas empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi.



GAMBAR 6. SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Sumber (Arikunto, 2017)

Secara rinci pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini meliputi langkah-langkah berikut.

Siklus 1

1. Tahap Perencanaan

Peneliti melakukan proses persiapan pembelajaran tema 8 Subtema 3 dengan menggunakan strategi *quis team*. Adapun tahapan yang dilakukan adalah menyediakan silabus, RPP dan materi pembelajaran sebagai perangkat pembelajaran menyediakan sumber, bahan, dan media pembelajaran menyediakan lembar pengamatan aktivitas.

2. Tahap Pelaksanaan

Adapun langkah pelaksanaanya adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

- a) Guru mengucapkan salam dan mulai membuka pelajaran
- b) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- c) Melakukan apersepsi (guru meminta satu siswa sebagai pemimpin doa, memberikan motivasi, tanya jawab terkait mengaitkan materi yang akan dibahas dengan mengulas materi pelajaran yang lalu)

- d) Penyampaian tujuan pembelajaran yang dilakukan guru.
- e) Guru bertanya pada siswa mengenai materi pelestarian lingkungan

2) Kegiatan Inti

- a) Pemberian materi pembelajaran kepada siswa.
- b) Guru meminta siswa untuk membentuk tim dengan sistem acak menjadi 3 tim terdiri atas Tim A, B, C
- c) Mulai penyajian materi batasi hingga 10 menit, mulai dengan tim A untuk menyiapkan *quis* jawaban singkat dan harus siap tidak lebih dari 5 menit. Tim lain-nya mempergunakan kesempatan waktu untuk mengecek catatan
- d) Tim pertama memberi sebuah *quis* kepada anggota tim B. jika tidak dapat menjawab pertanyaan, Tim C segera menjawabnya
- e) Pertanyaan dari tim pertama yang ditujukan kepada tim C dan mengulang proses tersebut
- f) Ketika *quis* pertama usai lanjutkan dengan segmen kedua dari pelajaran dan tunjuklah Tim B sebagai pemandu *quis*
- g) Setelah Tim kedua menyelesaikan *quis* lanjutkan pada proses selanjutnya yakni segmen 3
- h) Setelah *quis* usai guru memberikan apresiasi berdasarkan perolehan nilai hasil kuis tiap kelompok

3) Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari
- b) Menutup dengan doa dan mengucapkan salam.

c) Tahap Pengamatan

Pada fase ini pengamatan dan observasi dilakukan menggunakan lembar observasi terkait proses pembelajaran strategi *quis team* lembar observasi meliputi lembar aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.

d) Tahap Refleksi

Hasil pengamatan dan observasi direfleksikan. Pada tahapan refleksi, hasil yang diperoleh dianalisis apakah mencapai kesesuaian yang diharapkan, jika terdapat belum ada-nya peningkatan diadakan lanjutan terkait perencanaan siklus berikutnya.

Siklus II

Siklus II dilaksanakan berdasarkan hasil perolehan Siklus I. Terdapat kelanjutan Siklus II untuk memperbaiki kelemahan pada Siklus I yang tidak mencapai hasil yang diinginkan. 70% siswa yang mendapat nilai 75 atau lebih. Dengan mempertimbangkan hal tersebut maka perbaikan pembelajaran tidak perlu dilakukan pada siklus III.

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan di SDN 01 Bumi Nabung yang beralamat di JL. Lintas Sumatera Kecamatan Abung Barat Kabupaten Lampung Utara. Waktu penelitian dilakukan pada tahun ajaran 2022/2023 semester ganjil.

3.4 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu siswa kelas VA yang berjumlah 30 siswa di SDN 01 Bumi Nabung pada tahun ajaran 2022/2023.

3.5 Variabel Penelitian

Terdapat 2 variabel dalam penelitian ini:

1. Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan strategi *quis team*, yaitu melihat keaktifan siswa dalam kelompok
2. Hasil belajar dengan uji siklus setiap akhir pembelajaran

Dalam hal ini akan dibuktikan apakah aktivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan strategi *quis team*.

3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen yakni sebagai alat untuk mengukur variabel penelitian (Sugiyono, 2015). Alat yang dipergunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Lembar Observasi

Berupa lembar yang berisi catatan hasil indikator observasi sehingga menjadi dasar, pedoman, arah, penelitian. Lembar aktivitas siswa menggunakan strategi *quis team* dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut.

TABEL 2. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen:

No	Indikator	Sub indikator	1	2	3	4
1	<i>Emotional Activities</i>	Semangat				
		Gembira				
		Tenang				
		Berani				
2	<i>Mental Activities</i>	Menanggapi				
		Mengingat				

3	<i>Listening Activities</i>	Mendengarkan				
		Menyimak				
4	<i>Visual Activities</i>	Melihat gambar				
		Membaca				
5	<i>Writing Activities</i>	Mencatat				
6	<i>Motor Activities</i>	Bermain				
7	<i>Oral Activities</i>	Bertanya				
		Berdiskusi				
8	<i>Drawing activities</i>	Mengambar peta, diagram				
Jumlah						
Rata-rata						
Persentase						

2. Tes

Tes berguna untuk memperoleh hasil dari kemampuan dan keterampilan aktivitas belajar. Berupa ujian lisan dan tertulis, tes lisan dilakukan dengan mengajukan pertanyaan yang langsung dijawab siswa saat *quis team* berlangsung, sedangkan tes tertulis dilakukan dengan soal pilihan ganda yang berjumlah 30 soal pada siklus I dan II masing-masing berjumlah 15 soal.

TABEL 3. KISI-KISI INSTRUMEN SOAL HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Test
3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi kelangsungan makhluk hidup dalam pelestarian lingkungan	3.8.1. siswa dapat menyebutkan usaha pelestarian lingkungan dan dampak kelangsungan makhluk hidup	Siswa dapat menyebutkan usaha pelestarian lingkungan	Pilihan Ganda
		Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan berkurangnya persediaan air bersih di bumi	

	3.8.2 siswa dapat menentukan dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Siswa dapat menjelaskan usaha-usaha pelestarian air dengan benar dan penyebab dan dampak perilaku manusia terhadap air bersih yang dapat menyebabkan krisis air	Pilihan Ganda
		Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air yang dapat digunakan untuk kebutuhan sehari – hari dengan benar	

3. Dokumentasi

Dokumentasi informasi diperoleh dari hasil gambar kegiatan penelitian yang dilakukan selama proses pembelajaran berupa lembar hasil tes dan lembar aktivitas.

3.6.1 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini mempergunakan teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi dirincikan sebagai berikut:

1. Tes

Tes merupakan suatu prosedur untuk mengukur suatu gejala untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan.

2. Observasi

Observasi bentuk pengamatan pada proses kegiatan pembelajaran yang diamati guna memperoleh sebuah data

3. Dokumentasi

Catatan, buku, atau sumber data lain disebut dokumentasi. Informasi dikumpulkan dalam bentuk RPP, silabus dan dokumen lain-nyayangdilakukan saat proses pembelajaran.

3.6.2 Indikator Keberhasilan Penelitian

Keberhasilan penelitian tindak kelas dapat diketahui dengan indikator yang menggambarkan semua kegiatan yang dilakukan siswa terlaksana 70 %.

1. Aktivitas Siswa
 - a) Menyimak dan mendengarkan penjelasan guru terkait materi pelajaran.
 - b) Kegiatan aktif bertanya dengan guru.
 - c) Kegiatan bertanya jawab dengan teman kelompok.
 - d) Bekerjasama dengan teman kelompok.
 - e) Menyelesaikan soal

Sedangkan pada aktivitas belajar siswa SDN 1 Bumi Nabung dapat diketahui selama proses pembelajaran setiap siklus mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II mencapai persentase 70% dan siswa memperoleh nilai diatas $70 \geq \text{KKM}$ yang ditetapkan.

3.6.3 Teknik Analisis Data

Peneliti mempergunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif

1. Data Aktivitas Belajar Siswa

Data pada penelitian ini yaitu data aktivitas belajar siswa diperoleh melalui lembar observasi siswa selama kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *quis team* berlangsung. Setiap aktivitas kelompok diamati dengan memberikan nilai yang telah disediakan pada setiap indikator dengan rumus (Arikunto, 2017) sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P=Persentase ketuntasan siswa

f= rata-rata perolehan siswa

N= Jumlah seluruh siswa

Untuk menghitung persentase aktivitas siswa menurut (Arikunto, 2017) mengklasifikasikan aktivitas siswa sebagai berikut.

- a) 76%- 100% adalah aktivitas kelompok sangat baik
- b) 50%- 75% adalah aktivitas kelompok baik
- c) 25%- 50% adalah aktivitas kelompok kurang
- d) 0%- 25% adalah aktivitas kelompok sangat kurang

Untuk menghitung hasil belajar menurut siswa sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan:

x= Rata-rata

$\sum x$ = perolehan nilai

N= Jumlah seluruh siswa

2. Analisis Data Kualitatif

Skor individu merupakan skor yang diperoleh dari hasil tes pada setiap akhir siklus. Skor kelompok diproses dari nilai rata-rata pada setiap kelompok, perolehan data kualitatif berdasarkan hasil pengamatan dan observasi yang dilakukan pada tiap siklus. Hasil data dicatat dalam lembar observasi yang tersedia kemudian dideskripsikan.